



Escuela Virtual

Programa Regional para América Latina y el Caribe

CURSO PILOTO EN INDICADORES PARA LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO

CONVOCATORIA A ESTUDIANTES

Descripción general

Dentro del marco ideológico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y buscando responder a las necesidades formativas en el campo de la construcción de indicadores para la formulación de políticas públicas congruentes con el enfoque de desarrollo humano, la Escuela Virtual del Programa Regional para América Latina y el Caribe, tras un exhaustivo proceso de investigación y diseño, ofrece este curso en su modalidad piloto.

A lo largo del proceso de aprendizaje se espera que los participantes, en la primera parte amplíen su comprensión sobre el paradigma del Desarrollo Humano, para luego profundizar sus conocimientos en cuanto a la creación y análisis de indicadores para la formulación de políticas públicas con enfoque de desarrollo humano.

Por tratarse de una versión piloto del curso, se busca poner a prueba y evaluar rigurosamente tanto sus contenidos como su metodología. Para ello se requiere de una retroalimentación constante por parte de los y las participantes. Por esta razón, la Escuela Virtual becará a las personas que resulten seleccionadas a través de la presente convocatoria.

Esquema de contenidos

La medición del DH es muy compleja dado que el desarrollo es un proceso dinámico, producto a su vez de la interacción entre diferentes factores y procesos económicos, sociales y políticos. Los retos que enfrenta la medición del DH no son pocos: falta de consenso en torno a la definición del mismo objeto de medición y en la definición de algunos indicadores; diferencia de métodos de recolección de datos; diversidad en las fuentes de datos y calidad de los datos disponibles en los distintos países, etc. Ser conscientes de todo esto permite entender que los índices que se han desarrollado para medir el DH son mucho más limitados que el concepto mismo y ninguno puede medir la complejidad del concepto de desarrollo en su totalidad. Es decir, se trata de índices parciales.

Sin detrimento de lo anterior, las propuestas de medición que se han desarrollado posibilitan identificar sectores de población desaventajados y/o factores socioeconómicos que pueden ser la causa de privación y pobreza, y que requieren respuesta a través del diseño de políticas y programas públicos específicos. Es decir, los índices pueden servir de herramientas para la incidencia y la acción: permiten medir los avances en aspectos concretos del proceso de desarrollo, identificar los vacíos y planificar respuestas. Especialmente importantes en este sentido han sido las innovaciones propuestas a través de los Informes Nacionales de DH donde los equipos investigadores han avanzado en metodologías de desagregación de los índices por su relevancia en el análisis de políticas de desarrollo en el ámbito nacional. Ello les ha permitido incidir en la orientación de acciones de gobiernos nacionales, regionales y locales a la vez que en la asignación de recursos.

Lejos de ser un curso de matemática avanzada, la presente propuesta busca brindar los conceptos teóricos y metodológicos básicos para saber interpretar la medición del DH, conocer los avances metodológicos que han sido propuestos a nivel nacional, regional y local, y saber traducir los datos a políticas y programas públicos específicos para avanzar en la consecución del DH.

UNIDAD	CONTENIDOS
<p>Unidad I Conceptualización y ubicación del desarrollo humano en su contexto</p>	<p>Esta unidad tiene como objetivo introducir al estudiante al paradigma del desarrollo humano y sus conceptos principales. Se define qué es y qué no es el DH, cuáles son sus fundamentos éticos, por qué surgió como alternativa al paradigma clásico de desarrollo como proceso exclusivamente económico.</p>
<p>Unidad II Nociones básicas sobre medición e indicadores</p>	<p>Esta unidad ofrece una revisión de las nociones básicas sobre medición e indicadores, que constituirán la base para poder adentrarse en el cálculo e interpretación de índices e indicadores de desarrollo humano en unidades posteriores. Entre otras cuestiones, esta unidad aborda la definición y clasificación de indicadores, sus características y algunas de sus limitaciones. Además, se ofrecen ejemplos prácticos paso a paso sobre cómo realizar algunas mediciones básicas para la elaboración de indicadores, como por ejemplo la media, la relación, la proporción, la tasa, los cuantiles, entre otros. También se revisan algunos conceptos básicos estadísticos como la desviación estándar y los intervalos de confianza.</p>
<p>Unidad III Medición del DH (I): Los Índices de desarrollo humano</p>	<p>En esta unidad se revisan los principales índices de DH elaborados por el PNUD (IDH, IPH, IDG, IPG), incluyendo las dimensiones, variables e indicadores que los componen, y cómo deben calcularse e interpretarse. Además, se revisan las críticas realizadas a estos índices a lo largo de los años y las respuestas ofrecidas por sus creadores. Finalmente, también se dedica atención a otros índices complementarios como los índices de libertad humana y libertad política o el índice de responsabilidad internacional de derechos humanos.</p>
<p>Unidad IV Medición del DH (II): Otras metodologías relevantes</p>	<p>Esta unidad profundiza en algunos enfoques de medición de la pobreza y el desarrollo diferentes al los índices de DH. Por una parte, se incluyen métodos que utilizan el ingreso (u otras medidas monetarias como el consumo o el gasto) como medición básicas de la pobreza: por ejemplo, las líneas de pobreza o los indicadores Foster, Creer y Thorbecke. Por otra parte, se discuten métodos que utilizan un enfoque multidimensional para la medición de la pobreza como el índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI). Se trata en su mayoría de métodos muy extendidos y deben entenderse como métodos compatibles y complementarios a los índices del PNUD. En esta unidad se verá cómo interpretar estas medidas de modo comparativo.</p>
<p>Unidad V Recopilación y fuentes de datos</p>	<p>La unidad se centra en el proceso de identificación de fuentes de datos y recopilación de datos necesarios para el análisis del desarrollo humano. Se incluye una revisión de las técnicas cuantitativas y cualitativas más utilizadas para la recolección de datos, como las encuestas de hogares o los grupos focales. Además, se revisan los diversos tipos de fuentes nacionales e internacionales disponibles y los datos que pueden conseguirse en cada una de ellas. Entre las fuentes revisadas se incluyen censos de población, datos administrativos y encuestas elaboradas por organismos internacionales.</p>
<p>Unidad VI El impacto de la medición del desarrollo humano</p>	<p>A lo largo de la unidad se ilustra cómo puede aplicarse el desglose de indicadores e índices para desvelar desigualdades en desarrollo humano entre grupos de población o áreas geográficas. Así, se revisan técnicas para analizar la distribución territorial del DH como los mapas de pobreza o el cálculo del IDH desglosado territorialmente. También se revisan ejemplos de desglose de indicadores utilizando variables socio-demográficas para desvelar desigualdades de género, étnicas o regionales en materia de DH. Finalmente, se revisan técnicas para incorporar la medición de la desigualdad en el cálculo del IDH.</p>

Autora

Eva Quintana (Estados Unidos/España)

Nace en Barcelona en 1973. Profesional en ciencias políticas de la *Universitat Autònoma* de Barcelona. Especializa en estudios de desarrollo económico y político, y en medición de la pobreza y el desarrollo de la *Universidad de Columbia*. Ha trabajado para la organización internacional *Oxfam*, donde su experiencia se centra en la gestión de programas de desarrollo y en la incidencia política sobre temas humanitarios, de control del comercio de armas y comercio internacional. Actualmente combina la investigación con el trabajo en el *Millennium Villages Project del Earth Institute*. Entre otros, también ha trabajado para el Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD y la iniciativa para la reducción de la vulnerabilidad de los pobres al cambio climático de la Fundación Rockefeller.

Docentes

Thomas Otter (Paraguay)

PhD en Economía por la Georg-August-Universidad, Göttingen, Alemania. Master en Economía, Universidad Católica de Nuestra Señora de la Asunción – Asunción, Paraguay. Magister en Ciencias de Comunicación, Johannes-Gutenberg Universidad Mainz, Alemania. Especialista en Desarrollo Económico en la Oficina de Desarrollo Humano del PNUD en Paraguay.

Armando Ortuño (Bolivia)

Economista con orientación en temas de Desarrollo Humano. Investigador de los Informes de Desarrollo Humano de Bolivia, Consultor del Informe de Desarrollo Humano de Sao Tomé y Príncipe. Profesor adjunto de los cursos sobre "Teoría del Desarrollo Humano" y "Políticas y Actores del Desarrollo Humano" impartidos por la Escuela Virtual de Gobernabilidad de la Universidad Oberta de Catalunya (UOC). Viceministro de planificación del ministerio de desarrollo sostenible (2003-2004) y Embajador de Bolivia ante la Unión Europea (2005-2006).

Metodología

El curso se desarrolla bajo la modalidad de educación virtual, centrada en la autogestión y el aprendizaje colaborativo, implicando dos tipos de actividades:

- Estudio Individual: Revisión de los recursos necesarios para el desarrollo del curso que estarán disponibles a través del aula virtual en medio digital. Los estudiantes deberán descargar los contenidos y materiales a los que haya lugar para el adecuado desarrollo del curso; esto supone un requerimiento técnico mínimo. El curso puede incluir material multimedia.
- Interacción y acompañamiento virtual: Se realiza a través del aula, donde están disponibles una amplia gama de espacios y herramientas para la comunicación y el refuerzo de los temas vistos. El propósito es estimular la inmersión de nuestros estudiantes en un sistema de aprendizaje activo. El aula virtual incluye foros virtuales, biblioteca y base de datos entre otros.

Los contenidos del curso se estructuran dentro de una **Guía**. Una guía es una unidad de aprendizaje y evaluación que plantea una ruta de estudio o secuencia sugerida de desempeños de aprendizaje, e incluye textos de referencia primaria y secundaria y/o otros recursos.

Una o más guías, según la duración de semanas de trabajo, conforman una **Unidad Temática**. Las unidades desarrollan los contenidos del curso de acuerdo a una secuencia pedagógica. El objetivo central de enseñanza consiste en que nuestro estudiantado amplíe su comprensión sobre los conceptos, teorías, procedimientos y técnicas propias del programa académico. Por ello, el material didáctico que se ofrece está organizado teniendo en cuenta la estructura epistemológica de la temática que se enseña y el uso de efectivos recursos pedagógicos para el aprendizaje.

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes contarán con la supervisión del área pedagógica, y la orientación y apoyo del equipo técnico de gestión de cursos de la Escuela Virtual.

Duración y estructura

El curso tiene una duración total de 10 semanas, de las cuales la primera semana corresponde a la introducción, las 8 semanas siguientes son de curso efectivo y la última semana, se dedica al cierre del curso. El contenido del curso se estructura en 6 unidades, de entre 2 y 4 temas cada una. La duración de las unidades 1 y 5 es de una semana. La duración del resto de unidades (unidades 2, 3, 4 y 6) es de 1,5 semanas. Cada unidad tiene asignado un foro y varias tareas.

Idioma: Español

Actualmente los contenidos del curso se encuentran en español. Si bien algunos textos de referencia pueden encontrarse en inglés.

Intensidad y obligaciones

El curso objeto de esta convocatoria tiene una duración de diez semanas. Se desarrollará entre el 25 de febrero y el 12 de mayo.

Los participantes deben dedicar un mínimo de 12 horas semanales de estudio para la realización de los desempeños de aprendizaje: revisión crítica de recursos, elaboración de ejercicios y participación en foros temáticos. Para el cumplimiento de los objetivos del curso se requiere de la participación activa del estudiantado, manteniendo un ritmo de lectura avanzado, un enfoque analítico crítico en las comunicaciones y ejercicios, y la participación permanente en los foros académicos y de seguimiento.

Todos los estudiantes deben participar del proceso de seguimiento y cualificación del curso, comprometiéndose a evaluar todos los recursos y actividades incluidos a través de las herramientas y canales de comunicación establecidos por la Escuela Virtual para este propósito.

Perfil del estudiante

El curso va dirigido a personas interesadas en el desarrollo humano que desempeñen su trabajo en agencias especializadas, organizaciones no gubernamentales, funcionarios que hagan parte de equipos de los informes sobre desarrollo humano, a personal de organismos internacionales, además de diseñadores y analistas de política pública y funcionarios de entidades asesoras en temas relacionados con la creación y análisis de indicadores para el desarrollo; y, a todas aquellas personas que por razones laborales y/o personales estén interesadas en la temática del curso.

No se requieren conocimientos específicos en medición para la realización satisfactoria de este curso. Aún así, aquellos alumnos que tengan conocimientos de medición, uso e interpretación de indicadores, o conocimientos básicos de métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales (estadísticos o econométricos) podrán profundizar más en algunos temas.

Requisitos de aplicación

Las personas interesadas en participar de la presente convocatoria deben disponer del tiempo requerido, de facilidades para conectarse a Internet, y satisfacer los siguientes requisitos:

- Haber obtenido un pregrado universitario.
- Desempeñarse o tener experiencia profesional en el área de aplicación de los contenidos del curso.
- Tener conocimientos en el manejo de herramientas informáticas a nivel de usuario y habilidad para desenvolverse en Internet.
- Comprensión del lenguaje matemático e interés por la medición y la estadística.
- Habilidad para leer comprensivamente en inglés (existen algunas lecturas de apoyo en ese idioma).

Restricciones

No podrán acceder a este programa de beneficios quienes hayan sido becados previamente por la Escuela Virtual en alguno de sus cursos de oferta al público.

Documentos y procesos indispensables

En el marco de la presente convocatoria, todos los postulantes deberán llevar a cabo los siguientes procesos:

- Diligenciar el formulario de intereses y aptitudes y enviarlo en los plazos establecidos a la cuenta de correo electrónico de la escuela virtual (escuela.virtual@undp.org).
- Diligenciar el formulario de inscripción al curso a través del campus virtual de la escuela.

Cronograma

- Recepción de postulaciones: **enero 24 a febrero 11 de 2008.**
- Selección de participantes: **febrero 12 a 15 de 2008.**
- Publicación en el campus virtual de los estudiantes seleccionados: **febrero 15 de 2008.**
- Firma de acta de aceptación y compromiso: **febrero 18 a 22.**
- Inducción al curso: **febrero 25 a marzo 2 de 2008.**
- Desarrollo de contenidos: **marzo 3 a mayo 4 de 2008.**
- Cierre del curso: **mayo 5 a 11 de 2008.**
- Certificación: **mayo 12 a 25 de 2008.**