

**III CURSO EN DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA****DOCUMENTO DE CONVOCATORIA  
Mayo de 2010****Descripción General**

Durante las últimas décadas, la mayoría de los países de América Latina y el Caribe culminaron su transición hacia la democracia. Aun así, como lo demuestra el informe 2004 del PNUD sobre la democracia, la adopción generalizada de la democracia como régimen político no se ha visto hasta ahora acompañada de un aumento en las capacidades de las organizaciones políticas y de la sociedad civil para canalizar y resolver de manera eficaz las demandas sociales, en especial de los grupos excluidos. En el año 2006 un 56% de los latinoamericanos creía que la democracia no daba solución a sus inquietudes. La frustración respecto de la democracia se exacerbó aun más por el mal desempeño económico de las últimas décadas y por la incapacidad para resolver problemas sociales y generar empleo. Sin embargo, la democracia sigue contando con amplio respaldo en la región y los ciudadanos todavía confían en su capacidad de lograr mejoras para su subsistencia.

El anterior panorama responde a una confusión en la definición de democracia, adscrita solamente a la existencia de elecciones como garantía máxima para su preservación. Sin embargo la realidad latinoamericana ha demostrado que la existencia de pluralismo e instituciones que garanticen de manera efectiva los derechos, son necesarios para la consolidación de este régimen frente a los diversos retos que la situación política, social y económica exige. Frente a ello, el curso contextualiza la democracia en la región haciendo explícita la tensión entre los avances y las limitaciones de la misma, desmontando algunos de los mitos que se han construido en estos años a su alrededor.

**Autores****Hernando Gómez Buendía**

Licenciado en filosofía y letras, doctor en filosofía y letras, ciencias jurídicas y ciencias económicas de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá). Magíster en sociología del desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá). Master of Sciences en Economía, Master of Arts en Sociología y PhD en sociología rural de la University of Winsconsin (Madisson).

Ha sido director y asesor de Informes de Desarrollo Humano en América Latina; Director del proyecto en DH para América Latina y el Caribe del PNUD; asesor de la Dirección Regional para América Latina y el Caribe (DRALC) del PNUD para el Proyecto de Desarrollo Democrático en América Latina (PRODDAL); asesor del Representante Residente del PNUD en Colombia; consejero especial y director de proyecto PNUD en New York para las áreas de educación en América Latina y el Caribe; consultor del PNUD en las áreas de pobreza crítica en América Latina; refugiados y desplazados en América Central; política macroeconómica en Nicaragua; política social en Costa Rica; fondos de inversión social en El Salvador, Guatemala y Honduras; ciencia y tecnología en América Latina; descentralización en Bogotá; violencia en Colombia; política fiscal en Colombia; Desarrollo Humano en América Latina.

Director del Instituto de Desarrollo Autogestionario, INDESA (Bogotá); Consejero para la descentralización y la participación ciudadana de Santafé de Bogotá, D.C.; consultor internacional del Development Research Centre (Ottawa) para las áreas de desarrollo institucional de entidades científicas y política social en Bogotá; Consultor del Banco Mundial (Washington) en las áreas de financiamiento y calidad de la educación superior; marco institucional de la política macroeconómica y política social en el Ecuador; distinguished visiting research y profesor en las áreas de globalización y economía del World Institute for Development Economics Research en Helsinki, Finlandia; investigador principal del Instituto de Estudios Liberales (Bogotá) en las áreas de partidos políticos; desarrollo político; política macroeconómica y política social en Colombia; consultor de diversos organismos internacionales y de gobiernos en América, Asia, África y Europa.

Autor de 37 libros y 95 artículos científicos publicados.

Actualmente se desempeña como Director Académico de la Escuela Virtual y consultor del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

#### **Coautores:**

##### **Andrés Hernández**

Politólogo de la Universidad de los Andes. PhD en Ciencia Política y de la Administración con énfasis en "Filosofía Jurídica Moral y Política" de la Universidad Central de Barcelona; autor de múltiples libros y artículos en temas de democracia, ética y economía.

Reconocido consultor del BID y el BM, así como de organismos colombianos; entre las principales consultorías están: Director consultoría sobre Cultura Política en Bogotá; Director Programa de Gerencia Social para la Protección Social, dentro del proyecto de formación en gerencia social implementado por el Ministerio de Protección Social; investigador principal consultoría "Formulación de la Política de Participación Ciudadana en Bogotá" para la Alcaldía Distrital.

Así mismo es miembro activo de las redes: calidad de la democracia en Bogotá, Cooperación Internacional en fundamentos y aplicaciones de la ética social, Justicia y grupos vulnerables en Bogotá.

Actualmente es profesor asociado del Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales CIDER de la Universidad de Los Andes (Bogotá).

##### **Elizabeth Arciniegas Muñoz**

Politóloga de la Universidad Javeriana. Especialista en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de Los Andes (Colombia). Vinculada a la Escuela Virtual desde Junio de 2005. Se ha desempeñado como profesora titular de Sistemas Electorales de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). Actualmente se desempeña como Responsable del Área de Investigación de la Escuela Virtual.

##### **Rodolfo Mariani**

Magíster en Relaciones Internacionales, Gobernabilidad y Desarrollo Humano por el Instituto de Gobernabilidad de Cataluña (España), y Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales por la Universidad de La Plata (Argentina).

Miembro del equipo investigador sobre Desarrollo de la Democracia de la Dirección Regional del PNUD; coautor del informe "La Democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos"; profesor de la Universidad Católica de La Plata (Argentina) y Consultor Internacional de PNUD, BID, BM y OIT.

#### **Esquema de contenidos**

El curso tiene una duración de 14 semanas y se estructura en 6 unidades con una progresión lógica para el aprendizaje, de la siguiente manera:

<b>Unidad</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Unidad I.</b> Definición de democracia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición inicial de democracia</li><li>• Sobre el concepto "democracia"</li><li>• Los cinco rasgos básicos de la democracia</li></ul>
<b>Unidad II.</b> Historia de la democracia en América Latina.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Colonia</li><li>• La formación del Estado Nacional<ul style="list-style-type: none"><li>○ Independencia y desorden</li><li>○ Democracias oligárquicas</li></ul></li><li>• Expansiones y contracciones<ul style="list-style-type: none"><li>○ Democratización y populismos</li><li>○ Autoritarismos</li><li>○ Redemocratización</li></ul></li></ul>

<p><b>Unidad III.</b> De las transiciones a los desafíos actuales de la democracia en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diferentes perspectivas históricas</b></li> <li>• <b>Avances y retrocesos del proceso democrático en la región</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elecciones</li> <li>○ Cambios institucionales y políticos <ul style="list-style-type: none"> <li>- El poder ejecutivo</li> <li>- Los parlamentos</li> <li>- Poder Judicial</li> <li>- Partidos y Sistemas de Partidos</li> </ul> </li> <li>○ Reformas económicas y resultados sociales</li> </ul> </li> <li>• <b>Antes y después de la transición</b></li> </ul>
<p><b>Unidad IV.</b> Democracia e Instituciones en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informalidad ¿limitación o parte de la institucionalidad latinoamericana?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La (in) efectividad de la ley</li> </ul> </li> <li>• <b>Accountability</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sobre la necesidad de controlar el poder</li> <li>○ ¿Qué entendemos por accountability?</li> <li>○ El accountability horizontal en América Latina</li> <li>○ El accountability vertical en América Latina</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Unidad V.</b> Mitos de la democracia en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estado:</b> el mito entorno a la prioridad de las "urgencias" económicas de la población sobre las otras libertades</li> <li>• <b>Nación:</b> el mito entorno a los proyectos de formación de Nación</li> <li>• <b>Reglas de Juego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elecciones: el mito de que la democracia representativa puede ser reemplazada por la democracia participativa</li> <li>○ Los partidos políticos: el mito de que es posible una democracia sin partidos</li> <li>○ Constituciones: el mito de que las constituciones son un obstáculo para la democracia</li> <li>○ La cultura democrática: el mito de que es posible la Democracia sin ciudadanía</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Unidad VI.</b> Avances y retrocesos de la democracia en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fenómenos actuales que afectan la democracia, las instituciones democráticas y la cultura democrática en América Latina.</b></li> <li>• <b>El papel de los medios de comunicación en las democracias Latinoamericanas.</b></li> <li>• <b>Principales tendencias de las democracias en América Latina.</b></li> </ul>

## Metodología

Nuestro modelo de educación virtual, se centra en la autogestión y el aprendizaje colaborativo poniendo a los y las estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje y permitiéndoles construir conexiones directas entre los conocimientos y sus prácticas cotidianas. Los recursos pedagógicos del modelo de la Escuela Virtual son los siguientes:

- Docentes titular y asistente quienes guían, retroalimentan y evalúan al estudiantado durante el proceso.
- Guías didácticas que orientan a los y las estudiantes durante el proceso de aprendizaje y dan los instructivos secuenciales sobre el abordaje de los recursos y la realización de actividades.
- Recursos pedagógicos multimediales que brindan insumos de manera didáctica al estudiantado para construir su propio conocimiento: videos, presentaciones en Flash, Power Point, entre otros.
- Lecturas básicas y complementarias.
- Espacios de interacción virtual como foros, wikis, chats, biblioteca, bases de datos, etc.

La interacción virtual en diversos espacios y la realización de trabajos individuales o grupales será evaluada. Para aprobar el curso y recibir la certificación, el/la estudiante deberá obtener un puntaje mínimo de 75 sobre 100.

Durante el desarrollo del curso, los y las estudiantes contarán con el acompañamiento permanente de los docentes y el apoyo de las áreas de pedagogía, tecnología y gestión de la Escuela Virtual.

## Perfil del estudiante

El presente curso está dirigido a líderes políticos, cívicos y sociales, indígenas y comunitarios, funcionarios públicos, tomadores de decisión, cooperantes internacionales y demás personas interesadas en el tema, desde el ámbito académico o la práctica profesional.

## Requisitos de la convocatoria

Para aplicar a la presente convocatoria, los candidatos y las candidatas deberán contar con las siguientes características:

- Poseer formación superior, tecnológica o profesional (preferiblemente).
- Los cursos de la Escuela Virtual se imparten en **español**, por lo que se requiere un **alto nivel** de comprensión del idioma.
- Habilidad para leer comprensivamente en inglés.
- Disponer de 12 – 15 horas semanales para el desarrollo del programa académico.
- Disponer de conexión a Internet durante el desarrollo del curso.
- Tener conocimiento en el manejo de herramientas informáticas a nivel de usuario (navegadores de Internet, procesadores de texto, reproductores multimedia). Para conocer los requisitos mínimos de hardware y software haga clic [aquí](#).

## Impedimentos para postulación a becas

No podrán acceder al **programa de becas**:

- Funcionarios del Sistema de Naciones Unidas.
- Cooperantes Internacionales.
- Personas que hayan sido becadas previamente por la Escuela Virtual a través de cursos piloto o de otro programa de becas.

Aquellas personas incluidas en este grupo **podrán ingresar al curso** pero tendrán que pagar el valor total de la matrícula, sin que sea necesario en este caso que pasen por un proceso de selección.

## Obligaciones

Las personas seleccionadas recibirán una beca del 40% (220 USD). **El 60% restante** (330 USD) **deberá pagarlo el estudiante** de acuerdo con las instrucciones dadas por el Área de Gestión de la Escuela Virtual.

Así mismo, el estudiante deberá firmar una **Carta de Aceptación** del beneficio a través de la cual se compromete a desarrollar exitosamente el curso, o de lo contrario reembolsar al proyecto el valor de la beca que le haya sido otorgada.

## Cómo participar

Las personas interesadas en aplicar a la presente convocatoria deben cumplir con los siguientes procesos:

1. Diligenciar el formulario de inscripción/matriculación disponible en el siguiente enlace: <http://www.escuelapnud.org/public/index.php?id=mat&step=1> dentro de los plazos estipulados para ello. En el formulario se debe registrar especialmente toda la información relacionada con las áreas de conocimiento y aplicación del curso.
2. Luego de publicada la lista de estudiantes seleccionados, los/las beneficiario/as deberán efectuar el pago del 60% del valor de la matrícula y firmar la Carta de Aceptación del beneficio para formalizar su participación en el curso.

## Cronograma

- Recepción de postulaciones a través del formulario en línea: **enero 20 a abril 25 de 2009**.

- Publicación en la página web de los estudiantes seleccionados: **abril 29 de 2010.**
- Firma de la Carta de Aceptación y pago del 60%: **abril 30 a mayo 24 de 2010.**
- Inicio del curso: **mayo 25 de 2010.**