

## I CURSO EN DEMOCRACIA EN AMERICA LATINA

### DOCUMENTO DE CONVOCATORIA Agosto de 2008

#### Descripción general

El *Curso en Democracia en América Latina* está destinado a aquellas personas que tengan interés en adquirir o profundizar sus conocimientos en el surgimiento y desarrollo de la Democracia en América Latina y ampliar su comprensión sobre el funcionamiento de este régimen de gobierno en la región.

El curso le ofrece al estudiante la posibilidad de aprender sobre los debates más actuales sobre múltiples componentes de la democracia, así como el estudio histórico de los factores que propiciaron y limitaron su desarrollo, esta mirada subraya los hechos cuyas consecuencias para la democracia parecen haber sido más profundas y duraderas, fortaleciendo sus competencias en el análisis de la democracia a nivel nacional y regional, desde la lectura crítica de los lineamientos teóricos presentados en el Curso y teniendo en cuenta que los “hechos” presentados en el curso no necesariamente se dieron en todos los países, y en los países en los que se dieron su desarrollo no fue igual, de esta manera los estudiantes deberán adentrarse en el estudio de realidades nacionales para así entender que la democracia es un régimen en continua construcción y que se desarrolla en contextos diversos. El desarrollo del curso se da en el marco de los siguientes ejes temáticos: I) Desarrollo histórico de la democracia en América Latina; II) Desarrollo del pluralismo, la competencia, las elecciones, el principio de mayoría y el constitucionalismo en América Latina; III) Funcionamiento de la democracia y las Instituciones en América Latina; IV) Estudio de factores fuera del marco legal que influyen en el funcionamiento de la democracia; V) Mitos alrededor de la democracia y sus instituciones; VI) Desarrollo y funcionamiento de instituciones de accountability en América Latina.

#### Democracia en América Latina

El Curso en Democracia en América Latina analiza el funcionamiento y la evolución de la democracia en América Latina en las 3 últimas décadas a la luz de las 5 características: pluralismo, competencia, elecciones, principio de mayoría y constitucionalismo.

Desde la Escuela Virtual se considera que este marco analítico es un aporte clave para entender la complejidad de los avances, desafíos y amenazas que enfrentan los sistemas políticos – democráticos actuales en América Latina. Este enfoque teórico tiene varias características entre las cuales están: I) Ayuda a construir una definición que está en el medio de las visiones minimalistas y maximalistas de la democracia y romper los mitos que estas dos tradiciones defienden: “la democracia se consolida sólo con la existencia de elecciones periódicas, y no hay democracia si existen desigualdades económicas”; II) Rescatar las dimensiones valorativas y procesalistas a la hora de caracterizar la democracia; III) Afianzar la tesis de que no es posible enfrentar los grandes retos de la democracia (desigualdades económicas, sociales, de poder, culturales, de género) sin consolidar una democracia liberal, pluralista, competitiva, constitucionalista, consensual y con elecciones; IV) Revalorizar la importancia de los procesos electorales, porque sin unas reglas claras que regulen el acceso al poder y su participación en él, el sistema se tornaría caótico; V) Reconocer la importancia del pluralismo en la consolidación de las democracias entendido no sólo como un hecho y una realidad inevitable de las democracias sino como un proyecto de sociedad; VI) Enfatizar en la importancia del principio de la mayoría y los órganos que la expresan para la consolidación de las democracias, y el papel que cumplen las minorías políticas y el ejercicio de la oposición en el juego político; y, VII) La importancia cada vez mayor que tienen las constituciones como herramientas para garantizar los derechos, la legalidad, la estabilidad y la separación de poderes, garantizando la convivencia de la sociedad.

## Autores

### **Hernando Gómez Buendía (Colombia)**

Licenciado en filosofía y letras, doctor en filosofía y letras, ciencias jurídicas y ciencias económicas de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá). Magister en sociología del desarrollo de la universidad nacional de Colombia (Bogotá). Master of Sciences en Economía, Master of Arts en Sociología y Ph.D. en sociología rural de la University of Wisconsin (Madison).

Ha sido director y asesor de Informes de Desarrollo Humano en América Latina; Director del proyecto en DH para América Latina y el Caribe del PNUD; asesor de la Dirección Regional para América Latina y el Caribe (DRALC) del PNUD para el Proyecto de Desarrollo Democrático en América Latina (PRODDAL); asesor del Representante Residente del PNUD en Colombia; consejero especial y director de proyecto PNUD en New York para las áreas de educación en América Latina y el Caribe; consultor del PNUD en las áreas de pobreza crítica en América Latina; Refugiados y desplazados en América central; política macroeconómica en Nicaragua; política social en Costa Rica; fondos de inversión social en El Salvador, Guatemala y Honduras; ciencia y tecnología en América Latina; descentralización en Bogotá; violencia en Colombia; política fiscal en Colombia; desarrollo humano en América Latina.

Director del Instituto de Desarrollo Autogestionario, INDESA (Bogotá); Consejero para la descentralización y la participación ciudadana de Santafé de Bogotá, D.C.; consultor internacional del Development Research Centre (Ottawa) para las áreas de desarrollo institucional de entidades científicas y política social en Bogotá; Consultor del Banco Mundial (Washington) en las áreas de financiamiento y calidad de la educación superior; marco institucional de la política macroeconómica y política social en el Ecuador; distinguished visiting research y profesor en las áreas de globalización y economía del World Institute for Development Economics Research en Helsinki, Finlandia; Investigador principal del Instituto de Estudios Liberales (Bogotá) en las áreas de partidos políticos; desarrollo político; política macroeconómica y política social en Colombia; Consultor de diversos organismos internacionales y de gobiernos en América, Asia, África y Europa.

Autor de 37 libros y 95 artículos publicados.

Actualmente se desempeña como Director Académico de la Escuela Virtual y del Informe Centroamericano de DH en (in) seguridad ciudadana.

### **Andrés Hernández (Colombia)**

*Coautor*

Politólogo de la Universidad de los Andes. PHD en Ciencia Política y de la Administración con énfasis en “filosofía jurídica moral y política” de la Universidad central de Barcelona; autor de múltiples libros y artículo en temas de democracia, ética y economía.

Reconocido consultor del BID y el BM, así como de organismos colombianos; entre las principales consultorías están: Director Consultoría sobre Cultura Política en Bogotá, Director Programa de gerencia social para la protección social, dentro del Proyecto de formación en Gerencia social implementado por el Ministerio de Protección social, Investigador principal – Consultoría “Formulación de la política de participación ciudadana en Bogotá” para la Alcaldía Distrital – Bogotá. Así mismo es miembro activo de la Red de calidad de la democracia en Bogotá, Red de cooperación Internacional en fundamentos y aplicaciones de la ética social, Red sobre Justicia y grupos vulnerables en Bogotá.

Actualmente es profesor asociado del Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales CIDER de la Universidad de Los Andes (Bogotá).

### **Rodolfo Mariani (Argentina)**

*Coautor del curso en Teoría de la democracia.*

Coautor del informe “La Democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos”, Magíster en Relaciones Internacionales, Gobernabilidad y Desarrollo Humano por el Instituto de Gobernabilidad de Catalunya (España), y Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales por la Universidad de La Plata (Argentina); miembro del equipo investigador sobre Desarrollo de la Democracia de la dirección regional

del PNUD y profesor de la Universidad Católica de La Plata (Argentina). Consultor Internacional PNUD, BID, BM y OIT.

### **Elizabeth Arciniegas Muñoz (Colombia)**

*Coautora de los cursos en Teoría de la democracia, Democracia en América Latina y Herramientas para la acción política.*

Politóloga de la Universidad Javeriana. Especialista en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de Los Andes (Colombia). Vinculada a la Escuela Virtual desde Junio de 2005. Se ha desempeñado como profesora titular de Sistemas Electorales de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). Actualmente se desempeña como Responsable del Área de Investigación de la Escuela Virtual.

## **Propuesta de aprendizaje**

El desarrollo de la Democracia en América Latina ha sido estudiado desde muchas perspectivas y corrientes teóricas; no es fácil, en este sentido, identificar los criterios y parámetros para establecer que un país está más desarrollado democráticamente que otro. Sin embargo, este curso busca desarrollar una perspectiva analítica que permita valorar el estado de la democracia en América Latina, reconociendo sus características, particularidades, avances, amenazas y desafíos.

De esta manera busca proporcionar un espacio de aprendizaje propicio para que los y las estudiantes amplíen su comprensión sobre:

- El surgimiento y desarrollo de la Democracia en América Latina.
- Las instituciones que configuran el entramaje institucional de las democracias latinoamericanas, sus funciones, estructuras y peculiaridades.
- El funcionamiento de las instituciones formales e informales en las Democracias latinoamericanas.
- Los mitos y realidades que rodean el funcionamiento de la democracia en América Latina.
- Los avances y desafíos que tienen la democracia en América Latina a nivel de región y también a nivel nacional.

## **Metodología**

El Curso se desarrolla bajo la modalidad de educación virtual, centrada en la autogestión y el aprendizaje colaborativo. Este modelo sitúa a los y las estudiantes como centro del proceso de aprendizaje, activa su participación con el uso de materiales didácticos que promueven la capacidad de análisis y la interacción con los compañeros del aula, estimulando así el desarrollo de saberes y destrezas. Esta metodología otorga al estudiante la posibilidad de construir sentidos transferibles a su práctica cotidiana, mediante el establecimiento de conexiones directas entre lo que ya sabe, el conocimiento y sus necesidades puntuales de formación.

Los recursos pedagógicos que el modelo de la Escuela Virtual ofrece son:

- Docente titular y asistente quienes guían, retroalimentan y evalúan al estudiantado en el desarrollo de un curso.
- Guías didácticas que orientan al estudiantado en su proceso de aprendizaje al dar instructivos sobre la secuencialidad para trabajar los materiales y lecturas. Las guías son de distinta duración. *La dedicación que implica una semana de estudio equivale a 10-13 horas de trabajo/alumno.*
- Recursos pedagógicos multimediales que brindan insumos de manera didáctica al estudiantado para construir su propio conocimiento: presentaciones en flash, PowerPoint, entre otros.
- Lecturas básicas y complementarias. Todas las lecturas de nuestros cursos cuentan con derechos de autor.
- Foros virtuales en donde el estudiantado junto con el docente intercambia opiniones sobre un tema en aras de fomentar la generación de conocimiento compartido.
- Wikis que posibilitan la construcción colectiva de conocimiento, sobre una plantilla común, de acuerdo a unos parámetros y filtros modificables por los gestores.
- Chats que posibilitan el encuentro, el diálogo y el intercambio de información entre los usuarios y el facilitador en tiempo real.

## Esquema de contenidos

El curso tendrá una duración de dieciséis semanas y se estructura en cinco unidades y un colofón, de acuerdo a una progresión lógica para el aprendizaje.

En la siguiente Matriz se resumen los contenidos de las unidades, guías y tiempos que componen cada una de ellas:

UNIDAD	GUIAS	DURACION
<b>Introducción</b> <b>El Aprendizaje Virtual en la EV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconociendo el ambiente virtual de aprendizaje.</li> </ul>	1 semana.
<b>Unidad I</b> <b>Definición de la Democracia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Democracia.</li> </ul>	2 semanas.
<b>Unidad II</b> <b>Historia de la Democracia en América Latina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la Democracia en América Latina.</li> </ul>	2 semanas.
<b>Unidad III</b> <b>Desarrollo de los componentes de la Democracia en América Latina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la Democracia en América Latina.</li> </ul>	3 semanas.
<b>Unidad IV</b> <b>Democracia e Instituciones en América Latina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informalidad en América Latina</li> <li>Accountability en América Latina.</li> </ul>	2 semanas.
<b>Unidad V</b> <b>Mitos de la Democracia en América Latina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitos de la Democracia en América Latina: Nación, Estado, Cultura Democrática.</li> <li>Mitos de la democracia en América Latina: Elecciones, Partidos Políticos, Constitución.</li> </ul>	2 semanas.
<b>Colofón</b> <b>Avances y Retrocesos de la Democracia en América Latina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avances de la Democracia en América Latina.</li> <li>Retrocesos de la Democracia en América Latina.</li> </ul>	3 semanas.

## Perfil del participante

El Curso en Democracia en América Latina está dirigido a:

- Miembros de partidos políticos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones cívicas que trabajen y/o estudien el tema de democracia en América Latina.
- Asesores legislativos, funcionarios públicos y formuladores de políticas públicas y programas relacionados con el desarrollo institucional y/o democrático en América Latina.
- Personas interesadas en adquirir y/o profundizar sus conocimientos sobre la democracia en América Latina y contribuir como ciudadanos en la preocupación por los asuntos públicos y la transparencia en los gobiernos.

Los beneficiarios del Programa deben cumplir con las siguientes condiciones:

- Ser ciudadano residente de los países de América Latina y El Caribe
- Haber obtenido o estar cursando un pregrado universitario.
- Desempeñarse o tener experiencia profesional en el área de aplicación de los contenidos del curso.
- Tener conocimientos en el manejo de herramientas informáticas a nivel de usuario y habilidad para desenvolverse en Internet.
- Habilidad para leer comprensivamente en inglés (existen algunas lecturas de apoyo en ese idioma).
- Disponer del tiempo requerido.

## Inversión y obligaciones

El curso tiene un costo de USD 480 por participante.

En esta versión se ha abierto un fondo de becas que cubrirá el 50% de la matrícula a los estudiantes seleccionados, de esta manera el estudiante deberá pagar USD 240.

## Cómo participar

En el marco de la presente convocatoria, todos los postulantes deberán llevar a cabo los siguientes procesos:

- Diligenciar el formulario de intereses y aptitudes y enviarlo en los plazos establecidos a la cuenta de correo electrónico de la escuela virtual [escuela.virtual@undp.org](mailto:escuela.virtual@undp.org). Haga clic aquí para descargar el formulario.
- Luego de publicada la lista de seleccionados, los becarios deberán firmar un documento de aceptación de beneficio para la formalización de la matrícula.

## Cronograma

- Recepción de postulaciones: **Julio 28 a agosto 12 de 2008.**
- Publicación en el campus virtual de los estudiantes seleccionados: **Agosto 14 de 2008.**
- Firma de acta de aceptación y compromiso y pago del 50%: **Agosto 14 al 24 de 2008.**
- Inducción al curso: **Agosto 25 al 31 de 2008.**
- Desarrollo de contenidos: **Septiembre 01 a diciembre 07 de 2008**
- Cierre del curso: **Diciembre 08 al 14 de 2008.**