

I CURSO EN PUEBLOS INDÍGENAS, GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA Y DERECHOS HUMANOS

DOCUMENTO DE CONVOCATORIA Septiembre DE 2008

Descripción general

Desde la última década del siglo pasado, los pueblos indígenas se han convertido en uno de los actores sociales más activos y visibles en América Latina, tanto en el reclamo de sus derechos como en sus propuestas políticas radicales; lo que los convierte, hoy por hoy, en uno de los mayores desafíos para la gobernabilidad democrática de la región.

Organizados en asociaciones, cooperativas, ONG, y también en partidos políticos, con un repertorio de acción novedoso (Internet, no violencia, redes transnacionales) y unidos por la identidad cultural y el derecho a la diferencia, los pueblos indígenas se movilizan tanto contra el Estado como contra las políticas y la ideología neoliberal imperante a nivel internacional. Sus demandas incluyen autonomía territorial (incluyendo el control sobre los recursos naturales), respeto a las leyes consuetudinarias, educación bilingüe e intercultural, y nuevas formas de representación política. En resumen, su acción colectiva está haciendo avanzar lo que, en últimas, parece ser su demanda clave: construir un Estado plural a partir del diálogo entre las diferentes culturas que lo componen. Sin duda, una oportunidad única para profundizar los procesos democráticos en América Latina.

El curso en Pueblos Indígenas, Gobernabilidad Democrática y Derechos Humanos profundiza en el estudio de los Pueblos Indígenas, y los regímenes democráticos desde dos ejes transversales: 1. Derechos Humanos y 2. La Interculturalidad, esto con el fin de brindar a los y las estudiantes una visión integral de los retos que enfrentan en su día a día poblaciones que a pesar de tener amplia presencia en países latinoamericanos, se han encontrado históricamente relegados de los espacios de toma de decisión y de poder.

Pueblos Indígenas, Gobernabilidad Democrática y Derechos Humanos

El curso en Pueblos Indígenas busca abrir y consolidar un espacio de reflexión interdisciplinario sobre las causas del surgimiento del movimiento indígena moderno, los desafíos que este representa para la Democracia y el Desarrollo Humano de los países donde se ha activado, así como su contribución a la redefinición del Estado, el avance de los Derechos Humanos, y a la profundización de procesos democráticos en América Latina.

Como eje transversal de análisis encontramos la interculturalidad, o mejor dicho las relaciones interculturales (aquellas que se dan entre culturas o pueblos diferentes) porque son estas relaciones, sus diferencias y sus similitudes, que nos dan claves para comprender de manera más amplia los procesos recurrentes de desigualdad social. En otras palabras, las distintas "interculturalidades" las diferentes maneras de aproximarse al "otro" han definido nuestro mundo de manera concreta que siempre estamos a tiempo de reconducir; siempre y cuando tengamos conciencia de la oportunidad que nos brindan otras maneras de vivir. En este caso, nuestro foco será América, desde la protomodernidad hasta nuestros días, un libro abierto para aquellos interesados en comprender las dinámicas socio-culturales que han moldeado nuestro mundo.

Autor

Ferrán Cabrero (Ecuador/España)

Sociólogo de la Universidad de Barcelona. Postgrado en estudios de paz y resolución de conflictos. PhD en Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona.

Ha trabajado en asociaciones Indígenas latinoamericanas y como consultor especializado para PNUD New York, en Barcelona y Quito. Actualmente trabaja como consultor especializado con el Proyecto conjunto de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos -OACHNUD- y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD-.

Propuesta de aprendizaje

El Estudio de la democracia no estaría completo sin entender el papel fundamental que ha tenido los pueblos indígenas en el desarrollo de este régimen de gobierno en la región latinoamericana. Si bien, su estudio ha estado más desarrollado desde la sociología y la antropología, su posicionamiento como actores clave en el desarrollo de agendas de gobernabilidad en la región, les da un papel privilegiado que debe ser fortalecido y entendido. Reconocer su importancia no es sólo abordar el estudio de su situación actual, sino por el contrario remitirnos a su historia y a los factores que han sido y son parte fundamental de su existencia.

De esta manera, el presente curso busca proporcionar un espacio de aprendizaje propicio para que los y las estudiantes amplíen su comprensión sobre:

- Los retos que imponen la multiculturalidad e interculturalidad a las democracias modernas.
- Entender que factores han posibilitado que los Pueblos Indígenas se hayan convertido en las últimas décadas en un actor clave en las agendas de desarrollo.
- Recuperar la memoria histórica real del pluralismo en América Latina y preguntarse acerca de ¿cuál es la cultura del pluralismo en los pueblos indígenas?
- Entender la importancia de los conocimientos tradicionales y los derechos de propiedad intelectual en el fortalecimiento de los Pueblos Indígenas.
- Abordar debates actuales sobre la diversidad cultural, la autonomía indígena y el enfoque basado en Derechos Humanos.

Metodología

El curso está diseñado para completarse en un periodo de catorce (14) semanas. Se espera que los y las estudiantes dediquen un total de 140 horas mínimo para la lectura de textos claves, el análisis de los temas más complejos, la revisión de temas de profundización, la participación en foros y la realización de las tareas programadas.

Para sacar el mejor provecho de este curso, se espera una participación activa por parte del estudiantado a lo largo de las guías propuestas, manteniendo un alto ritmo de lectura, análisis y comunicación permanente tanto con los docentes como con el resto del grupo.

Es fundamental que los y las estudiantes hagan uso de los espacios de debate y discusión para compartir sus experiencias, intereses y conocimientos sobre el tema. Solo el intercambio de experiencias permitirá hacer de éste un proceso integral y enriquecedor.

Esquema de contenidos

El curso tendrá una duración de 14 semanas y se estructura en 7 unidades, de acuerdo a una progresión lógica para el aprendizaje. En la siguiente Matriz se resumen los contenidos de las unidades, guías y tiempos que componen cada una de ellas:

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS Al finalizar la unidad los y las estudiantes habrán adquirido conocimientos suficientes para comprender las siguientes cuestiones...
<p>Unidad I La Democracia Moderna: Definición y relación con la Multiculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Al avanzar en el estudio de los rasgos básicos que ayudan a establecer un lenguaje común en torno a lo que es democracia, nos adentraremos en el análisis que ésta enfrenta en la práctica en el mundo contemporáneo. Profundización en el desafío que plantea la multiculturalidad a la democracia, retos pendientes cuyo estudio nos ayudará a entender su dinámica en las democracias latinoamericanas y las herramientas que desde las esferas ciudadanas y estatales se han tratado de promover, para así consolidar estrategias que nos lleven a construir democracias y para todos y todas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuáles son las principales componentes que definen una democracia moderna. Entender la promoción y construcción de democracias plurales e incluyentes. Entender que las democracias modernas enfrentan una diversidad de retos y desafíos que obligan a plantear cambios y rediseños del sistema representativo con el fin de hacerla más incluyente. La necesidad de potenciar la capacidad de respuesta de la democracia para poder seguir siendo legítima en un mundo globalizado y conflictivo.
<p>Unidad II Introducción al estudio de los pueblos indígenas, governabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes son los pueblos indígenas? ¿Qué origen tienen? ¿Cómo viven? ¿Por qué se han convertido desde hace pocas décadas en un actor clave para la gobernabilidad de buena parte de los países donde habitan, sobre todo en América Latina? ¿Por qué están en el centro de la discusión de derechos humanos tanto al nivel nacional e internacional? Estas son las principales cuestiones que se abordan en esta unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuáles son los principales elementos de definición de los Pueblos Indígenas. Por qué los Pueblos Indígenas se han convertido desde hace pocas décadas en un actor clave de gobernabilidad en buena parte de los países donde habitan. Por qué los Pueblos Indígenas están en el centro de la discusión en Derechos Humanos tanto a nivel nacional como internacional.
<p>Unidad III Diversidad, pluralismo e interculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se profundiza en conceptos como diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad. Las relaciones interculturales (aquellas que se dan entre culturas y pueblos diferentes); porque son estas relaciones, sus diferencias y similitudes, que nos pueden dar la clave para una comprensión más amplia de procesos recurrentes de desigualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuáles son los desafíos que la realidad indígena latinoamericana conlleva? Recuperar la memoria histórica real del pluralismo en América Latina y preguntarse acerca de ¿cuál es la cultura del pluralismo en los pueblos indígenas? Entender los principales desafíos que tiene la diversidad cultural en la realidad latinoamericana en clave de pueblos indígenas.
<p>Unidad IV Movimientos Sociales Indígenas en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> En esta unidad se estudian los movimientos sociales indígenas en América Latina, entendidos como un signo de la nueva conciencia que los pueblos indígenas en la región han ido adquiriendo sobre todo, a lo largo de los últimos 30 años, y que ha desembocado en un gran número de organizaciones de nuevo cuño, más allá de la clásica lucha de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuáles son las principales causas del surgimiento de los movimientos indígenas modernos. Por qué en algunos países con importante población indígena no se ha establecido un movimiento indígena relevante. Cuáles serían los significados profundos de la emergencia indígena.

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS Al finalizar la unidad los y las estudiantes habrán adquirido conocimientos suficientes para comprender las siguientes cuestiones...
<p>Unidad V Autonomía Indígena y redefinición del Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entre las demandas del movimiento indígena de finales del siglo XX y principios del XI destaca una por su alcance político y social, con implicaciones en las mismas estructuras fundacionales del Estado: el derecho a la autodeterminación; en especial, la llamada "autonomía" 	<ul style="list-style-type: none"> Entender las diferencias entre tierra, territorio y territorialidad. Qué relación se establece desde la perspectiva indígena entre los derechos individuales y los colectivos. Cuáles son las características y la justificación de las posiciones "autonomía comunitaria" y "autonomía regional".
<p>Unidad VI Las cuestiones Indígenas, Naciones Unidas y el Enfoque de Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> El nuevo enfoque metodológico del SNU conocido como "enfoque de Derechos Humanos" ha favorecido especialmente el avance de las demandas indígenas, puesto que la reducción de la pobreza para ser una obligación jurídica, haciendo relevantes derechos como el de la consulta y la participación en las actividades de desarrollo que puedan afectar a los supuestos beneficiarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Qué es el derecho consuetudinario y cómo se produce. En qué pueden influir en la política de los estado miembros la participación de sus poblaciones indígenas en Naciones Unidas Qué es el enfoque basado en Derechos Humanos para el desarrollo y cómo afecta a los Pueblos Indígenas.
<p>Unidad VII Conocimientos tradicionales, propiedad intelectual y pueblos indígenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los conocimientos tradicionales son uno de los ámbitos privilegiados para entender el vínculo entre los Pueblos Indígenas y el desarrollo. Desde hace años está en el centro de un intenso debate en torno a la sostenibilidad y la diversidad biológica, las patentes y los Derechos de Propiedad Intelectual (DPI), la libertad cultural y los derechos humanos. Sin duda, hoy es una de las prioridades de las agencias de desarrollo internacional y ONG, así como también de muchos centros de investigación, de compañías transnacionales, y de los propios estados. 	<ul style="list-style-type: none"> Son adecuados los derechos de propiedad intelectual para proteger los conocimientos tradicionales. Cuáles son las distintas formas de protección del conocimiento tradicional. Cuál sería la posición indígena más radical respecto a la protección del conocimiento tradicional.

Perfil del participante

Para aplicar a la presente convocatoria, los candidatos y las candidatas deberán contar con las siguientes características:

- Trabajar en Derechos Humanos
- Trabajar en territorios con población indígena
- Personas que trabajen en proyectos de intervención en temas de gobernabilidad
- Personas que trabajen en equipo que se interesen en contextos latinoamericanos y en la temática de Pueblos Indígenas
- Gestores de proyectos con Pueblos Indígenas
- Pertener a organizaciones y ONG's que trabajen el tema de pueblos indígenas.
- Pertener a la administración pública o a instituciones que aborden la temática del curso.

Las personas interesadas en este curso deben disponer del tiempo requerido y de facilidades para conectarse a la red, y satisfacer los siguientes requisitos:

- Ser ciudadano residente de los países de América Latina y El Caribe.
- Haber obtenido o estar cursando un pregrado universitario.
- Desempeñarse o tener experiencia profesional en el área de aplicación de los contenidos del curso.

- Tener conocimientos en el manejo de herramientas informáticas a nivel de usuario y habilidad para desenvolverse en Internet.
- Habilidad para leer comprensivamente en inglés (existen algunas lecturas de apoyo en ese idioma).

Inversión y obligaciones

El curso tiene un costo de USD 480.

En esta primera versión se ha abierto un fondo de becas que cubrirá el 50% de la matrícula a algunos estudiantes seleccionados, de esta manera el estudiante deberá pagar USD 240.

Cómo participar

En el marco de la presente convocatoria, todos los postulantes deberán llevar a cabo los siguientes procesos:

- Diligenciar el formulario de intereses y aptitudes y enviarlo en los plazos establecidos a la cuenta de correo electrónico de la escuela virtual escuela.virtual@undp.org.
- Luego de publicada la lista de seleccionados, los becarios deberán firmar un documento de aceptación de beneficio para la formalización de la matrícula.

Cronograma

- Recepción de postulaciones: **julio 29 a agosto 19 de 2008.**
- Publicación en el campus virtual de los estudiantes seleccionados: **agosto 21 de 2008.**
- Firma de acta de aceptación y compromiso y pago: **agosto 21 al 29 de 2008.**
- Inducción al curso: **septiembre 01 al 07 de 2008.**
- Desarrollo de contenidos: **septiembre 08 de 2008. Un receso de cuatro días.**
- Cierre del curso: **diciembre 01 al 07 de 2008.**